

ITINERARIO PARA CONVERTIRSE EN UNA ORGANIZACIÓN PROMOTORA DE TECNOLOGÍA LIBRE DE CONFLICTO ALGUNAS PROPUESTAS



Un proyecto de:



ALBOAN

ONGD promovida por los Jesuitas
www.alboan.org

Por una:



www.tecnologia Libre de conflicto.org

Con la colaboración de:



DONOSTIA
SAN SEBASTIÁN

Padre Lojendio, 2 - 2º. 48008 Bilbao. Tel. +34 944 151 135
Avenida Barañain, 2. 31011 Pamplona. Tel. +34 948 231 302
Andía, 3. 20004 San Sebastián. Tel. +34 943 275 173
Monseñor Estenaga, 1. 01002 Vitoria. Tel. +34 945 202 676
alboan@alboan.org / www.alboan.org

INTRODUCCIÓN

Muchos minerales necesarios para la fabricación de nuestros teléfonos móviles, ordenadores y otras tecnologías se extraen en condiciones de semiesclavitud y su comercio ilegal ayuda a financiar grupos armados, perpetuando los conflictos violentos de muchos territorios, tal como ocurre en el este de la República Democrática del Congo.

La campaña “Tecnología Libre de Conflicto” (www.tecnologialibredeconflicto.org) denuncia las vulneraciones a los Derechos Humanos que ocurren debido a modelos de extracción intensiva e ilimitada de minerales y un sistema de mercado que no tiene en cuenta las necesidades de las personas y las comunidades. Esta iniciativa de la **ONG ALBOAN** nos invita a romper los vínculos existentes entre tecnología y violencia y presenta iniciativas y alternativas concretas en esa dirección.

Numerosos centros educativos¹ se han mostrado partidarios de sumarse a los esfuerzos por eliminar los vínculos entre tecnología y violencia. El objetivo de este documento es, precisamente, **ofrecer ideas y propuestas a los centros educativos que deseen sumarse a este esfuerzo y asumir el reto de constituirse en centros promotores de tecnología libre de conflicto**. Dicho reto es bidimensional e implica:

- a) El desarrollo por parte de la comunidad educativa de iniciativas para la promoción de la tecnología libre de conflicto en su comunidad educativa y entorno.
- b) Iniciativas para constituirse en un espacio libre de tecnología en conflicto, es decir, el establecimiento de criterios y prácticas de consumo, uso y desecho de los aparatos electrónicos lo más justas posibles desde el punto de vista del respeto de los derechos humanos.

El punto de partida de este documento es la experiencia; es decir, las propuestas se basan en actividades e iniciativas concretas llevadas a cabo por los centros educativos que se han sumado a **ALBOAN** en la promoción de una utilización responsable de la tecnología. También se mencionan experiencias llevadas a cabo en otras regiones, como la “**Conflict Free Campus Initiative**” de la organización “Enough Project”.

EL CAMINO DE SANTIAGO COMO METÁFORA

Para que un proyecto como el de constituirse en centro promotor de tecnología libre de conflicto pueda desarrollarse adecuadamente y lograr su objetivo, es necesario planificarlo tomando en cuenta algunos pasos y criterios. En este documento abordamos el proceso para desarrollar el proyecto mediante una metáfora: el Camino de Santiago. A continuación se presenta una propuesta de pasos a dar y elementos a tener en cuenta.



1. CONCRETAR LAS ETAPAS, TENIENDO EN CUENTA LA META QUE QUEREMOS ALCANZAR

Es imposible convertirse de un día para otro en organización libre de tecnología en conflicto. Conseguir un consumo responsable de tecnología en todas las personas que forman parte de la comunidad escolar, adecuar los criterios del propio centro para la compra, uso y desecho de aparatos electrónicos, profundizar en la concienciación y en el nivel de compromiso que tiene la comunidad respecto al tema, solo es posible paso a paso.

Los peregrinos y peregrinas del Camino de Santiago saben que quieren llegar a Santiago de Compostela, pero teniendo en cuenta el lugar del que parten, su nivel de entrenamiento y capacidad física, o el tiempo del que disponen, establecen distintas etapas antes de llegar a la meta.

2. ORGANIZAR EL VIAJE

Hay que tener en cuenta diversos aspectos a la hora de organizar un viaje: los recursos con los que contamos; cuántas personas tomarán parte; los suministros necesarios para el camino (la comida a llevar en la mochila, materiales, botas, agua, etcétera). Este paso y el anterior, el de concretar las etapas, se suelen realizar al mismo tiempo, ya que las etapas se establecen también en función de los recursos disponibles.

Es importante saber quiénes serán nuestros compañeros y compañeras de viaje: ¿quien quiere emprender el camino es un profesor o profesora? ¿un grupo de estudiantes? ¿la idea parte de dirección? ¿de las asociaciones de padres? Los compañeros y compañeras pueden facilitar la consecución del objetivo; por ejemplo, será más fácil para un profesor o una profesora sacar adelante una iniciativa si cuenta con el apoyo de la dirección del centro educativo. Lo mismo ocurre en el caso de los peregrinos y peregrinas que realizan el Camino de Santiago: algunos y algunas cuentan con la ayuda de personas que les llevan la carga en coche y, aunque quienes viajan en vehículo no pueden considerarse peregrinos o peregrinas en sí, ayudan a aligerar la carga de quienes están realizando el camino a pie.

3. ¡EN MARCHA!

Ya hemos establecido el tiempo, los recursos, las etapas, quiénes y con ayuda de quién, cómo y hasta dónde queremos ir. Ahora debemos conseguir la “credencial de peregrino” para poder sellarla en los hitos del camino².

También es recomendable meter en la mochila una cámara de fotos y un cuaderno para apuntar los aspectos más importantes y característicos del trayecto.

Algunos lugares serán especialmente bonitos; otros serán escarpados y puede que haya tramos sin demasiada emoción. En el camino conoceremos a otra gente y decidiremos, o no, hacer juntos alguna etapa. Asimismo, puede que queramos variar el recorrido previamente marcado en el mapa. Lo mismo ocurre cuando se desarrolla un proyecto. Hay momentos que pueden resultar tediosos, actividades que no se desarrollan como esperábamos, y es posible recibir respuestas inesperadas de otras personas (para bien o para mal).

Al llevar a cabo un proyecto es importante realizar una evaluación continua; es decir, reservar algunos momentos dentro del proceso para revisar su marcha y establecer las modificaciones pertinentes. Siguiendo con la metáfora del camino, debemos reservar espacios para echar un vistazo al mapa y comprobar que la brújula está bien puesta. También es importante darse tiempos de descanso y tomar un caldo caliente en buena conversación, para poder proseguir el camino con entusiasmo y energías renovadas.

4. **RELATAR Y COMPARTIR EL TRAMO REALIZADO. Y AHORA... ¿CUÁL ES LA SIGUIENTE ETAPA?**

Hemos hecho un recorrido y hemos alcanzado una meta. Puede ser que no sea la prevista, pero un tramo del camino ya está hecho, de eso no hay duda. Ahora se debe ubicar y marcar en el mapa el punto alcanzado y, tomando en cuenta la experiencia adquirida en esta etapa, trazar un nuevo plan de ruta.

Conviene poner a la vista mapas, la credencial del peregrino, el diario de viaje, las fotografías. Es el momento de mirar hacia atrás y repasar el camino realizado. ¿Qué lecciones hemos aprendido? ¿Somos capaces de explicar a otras personas el trayecto realizado?

Es importante aclarar que nuestra metáfora tiene un “fallo”: la meta no es tan concreta como Santiago de Compostela y siempre será provisional. El proyecto puede comenzar despacio y ampliarse paulatinamente: podemos partir con el objetivo de constituir una clase promotora de tecnología en conflicto, posteriormente un ciclo promotor de tecnología libre de conflicto, hasta llegar a ser un centro promotor de tecnología libre de conflicto, sumando cada vez más personas y espacios a este esfuerzo, pero el objetivo es difícil de cumplir en su totalidad.

En el camino para romper los lazos entre la tecnología y la violencia existen numerosas encrucijadas. Pero peregrinos y peregrinas saben que el proceso conlleva sólidos aprendizajes, y que la peregrinación la constituye el camino más que la meta, siempre y cuando nuestra brújula apunte siempre en dirección de los derechos humanos.

Tomando en cuenta lo visto ¿cuál es ahora la siguiente etapa?

EXPERIENCIAS PARA CONSTITUIRSE EN UN CENTRO O UNA ORGANIZACIÓN PROMOTORA DE TECNOLOGÍA LIBRE DE CONFLICTO.

Cada institución debe concretar su recorrido con libertad y autonomía en el proceso de convertirse en una organización promotora de tecnología libre de conflicto. Pero también sabemos que es de gran ayuda conocer la experiencia de otras organizaciones que han trabajado con el mismo objetivo. Por ello, en este apartado presentaremos varias iniciativas de escuelas que se han unido a la campaña Tecnología Libre de Conflicto de **ALBOAN**, junto con otras como “Conflict Free Campus” de “Enough Project”³

Esperemos que las propuestas sean fuente de inspiración para los centros y grupos que quieran poner en marcha un proyecto a favor de una Tecnología Libre de Conflicto. Cada centro decidirá cómo utilizarlo, según la etapa en que se encuentre y la meta que se haya fijado.

OBJETIVO	ACTIVIDAD
RECAUDACIÓN DE DINERO Y FONDOS	Bocata y chocolatada solidaria
	Recogida de móviles
SENSIBILIZACIÓN E INCIDENCIA	Folleto informativo
	Canción por una tecnología libre de conflicto
	Lema a favor de la Tecnología Libre de Conflicto
	Mural significativo
	Marcha solidaria
	Recogida de firmas
FORMACIÓN	Formación de educadores y educadoras
	Formación de estudiantes
	Participación y/u organización de concursos
	Charlas y actividades dirigidas a padres y madres y a la comunidad educativa
	Exposición fotográfica
INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA LIBRE DE CONFLICTO	Grupo dinamizador de la Campaña
	Tecnología Libre de Conflicto en el currículum oficial
	Compra ética y uso responsable de aparatos electrónicos, y política de reciclaje
	Declaración institucional a favor de una tecnología libre de conflicto

1.

RECAUDACIÓN DE DINERO Y FONDOS

ALBOAN está colaborando para mejorar la situación de las mujeres (ver <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/mujeres/>) y las oportunidades de las personas desplazadas (ver <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/educacion/>) del este de la República Democrática del Congo. Varios centros educativos y organizaciones han realizado acciones de recaudación de fondos para contribuir a dichos proyectos.⁴

- Por ejemplo la iniciativa **Bocata y chocolatada solidaria**. El centro educativo IES Barañain llevó a cabo en 2017 la iniciativa denominada Bocata Solidario; y el centro Mundaiz realizó el mismo año una chocolatada solidaria dentro de la **campaña** “El conflicto del Congo: Tecnología Libre de Conflicto”.

- Hay una iniciativa que merece mención especial: la **recogida de teléfonos móviles**. Numerosos centros educativos se han unido a la **campaña “Móviles por el Congo”** de ALBOAN. (<https://www.tecnologialibredeconflicto.org/moviles-por-el-congo/>)

2. Mediante esta campaña se invita a los miembros de la comunidad educativa a aportar los móviles que no utilizan. Estos móviles se reciclan, y el dinero que se consigue se canaliza a los proyectos de la República Democrática del Congo, al mismo tiempo que se difunde un mensaje a favor del cuidado del medio ambiente y el consumo responsable.

SENSIBILIZACIÓN E INCIDENCIA

Mediante la sensibilización se pretende que los miembros de la comunidad escolar tengan información sobre el vínculo que existe entre tecnología y violencia y adopten una postura ética frente a dicha realidad, que se traduzca en actitudes y acciones a favor de una tecnología libre de conflicto.

En la realización de los procesos de sensibilización, el liderazgo puede recaer en diferentes miembros de la comunidad educativa y, a su vez, orientarse hacia cualquier miembro de dicha comunidad. El proceso también puede ser en cadena, por ejemplo un profesor o profesora sensibiliza a estudiantes en un principio, y posteriormente los y las estudiantes desarrollan acciones de sensibilización con sus familias, otras y otros estudiantes etc. Además de iniciativas al interior del centro, se pueden realizar acciones destinadas a la comunidad del entorno donde se ubica la escuela.

He aquí varios ejemplos:

- **Folleto informativo:** **ALBOAN** ofrece abundante información en la página web de la campaña Tecnología Libre de Conflicto (www.tecnologialibredeconflicto.org). Basándose en esa información y en otras fuentes, es posible elaborar folletos informativos sobre la relación entre la violencia y la tecnología y sobre las posibilidades que existen para romperla. Este folleto se puede repartir entre los distintos miembros de la comunidad educativa.⁵

El folleto informativo y otros documentos audiovisuales, como vídeos, pueden compartirse de modo digital, mediante whatsapp y correo electrónico. Es el método más fácil para llegar a los y las jóvenes, y también a muchas familias.⁶

- **Cantar una canción:** Los alumnos y alumnas pueden escribir letras y cantar canciones con mensajes a favor de una Tecnología Libre de Conflicto. La canción puede utilizarse en encuentros más y menos formales como elemento lúdico de difusión, incluso grabarse o realizar un vídeo cantándola.⁷

- **Lema a favor de la Tecnología Libre de Conflicto:** Los y las estudiantes pueden inventar un lema a favor de la Tecnología Libre de Conflicto para mostrar que el centro se adhiere a ese objetivo. Hay varios modos para decidir cuál será el lema, una votación entre distintas propuestas, por ejemplo.⁸

- **Mural significativo:** La información sobre la Tecnología Libre de Conflicto puede difundirse mediante murales en el centro y/o en otros espacios. Para la realización del mural y actividades anteriores mencionadas es conveniente previamente trabajar en clase la información relativa a la campaña de **ALBOAN**.⁹

- **Caminata solidaria:** La caminata puede llevarse a cabo tanto dentro del centro como en el barrio y/o municipio. La invitación a participar en ella debe ser amplia: cuanta más gente participe, más se difundirá el mensaje.¹⁰

Durante la marcha es posible portar carteles y pancartas, repartir folletos entre la gente, corear lemas y cantar canciones a favor del uso responsable de la tecnología, y terminar la caminata colgando un mural solidario o realizándolo entre todas las personas

asistentes. Es decir, las acciones y actividades mencionadas tendrán un mayor impacto si se enlazan y potencian entre sí de un modo coherente, en el marco de un proyecto de promoción de la Tecnología Libre de Conflicto.

Todas las acciones mencionadas hasta ahora buscan incidir, provocar una reacción en las personas para que tomen decisiones responsables. La Campaña Tecnología Libre de Conflicto contempla una propuesta concreta destinada a incidir en las decisiones políticas: la recogida de firmas.

- **Recogida de firmas** (<https://www.tecnologialibredeconflicto.org/firma/>): La recogida de firmas busca que nuestros representantes políticos escuchen las reivindicaciones de una sociedad comprometida y concienciada. Gracias a la campaña de incidencia y recogida de firmas de diversas organizaciones de la sociedad civil, entre ellas **ALBOAN**, en 2017 la Unión Europea aprobó una ley para la promoción de un suministro de minerales responsable en las regiones en conflicto. Es una buena noticia, pero no es suficiente, ya que la ley solo afecta a los importadores de mineral bruto o procesado, y no será efectiva hasta el 1 de enero del 2021. Por ello, todavía son necesarias las firmas a favor de una Directiva Europea que impida que la compraventa internacional de minerales promueva los conflictos armados.

3.

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

ALBOAN lleva muchos años colaborando con profesionales tanto de la educación formal como no formal, ofreciendo diferentes materiales educativos y propuestas didácticas para diferentes edades y ciclos educativos.¹¹ Dentro de la campaña Tecnología Libre de Conflicto, **ALBOAN** ha elaborado **15 fichas didácticas**¹² y, junto con ellas, **posters, vídeos** y diverso material complementario, como el **videojuego Walikale**¹³.

Hay diferentes modos de trabajar con el material, teniendo en cuenta quién, cómo, con quién y con qué profundidad se quiere tratar el tema. Cada ficha tiene una parte informativa y una parte de actividades. Aunque las fichas siguen un orden, se pueden utilizar de modo modular; esto es, el formador o formadora puede decidir utilizar todas las fichas, solamente algunas, y el orden.

Mencionamos a continuación cómo han trabajado algunos centros las fichas y el material:

- **Formación de educadores y educadoras:** Es muy conveniente que profesorado, educadores y educadoras conozcan el tema con cierta profundidad, antes de trabajarlo con los y las estudiantes. Las páginas web y los materiales mencionados son adecuadas para la formación y autoformación del profesorado. Si el centro y los grupos necesitan orientación, tienen la posibilidad de escribir a **ALBOAN**, mediante el apartado de contactos de la página web de la campaña Tecnología Libre de Conflicto. (Ver <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/contacta/>)

- **Formación del alumnado:** Los alumnos y alumnas pueden trabajar los temas con ayuda del profesor o profesora. El o la docente decidirá cómo llevar a cabo el proceso formativo. Una posibilidad es hacer una breve explicación introductoria sobre el tema y que los y las estudiantes completen la información, ofreciéndoles los recursos necesarios para ello (por ejemplo las páginas web y fichas anteriormente mencionadas).¹⁴ La temática es amplia y multidimensional, y las fichas didácticas de **ALBOAN** ofrecen opciones para profundizar en los diversos elementos y aspectos vinculados a la tecnología libre de conflicto.

- **Participar en concursos u organizarlos:** Los centros educativos tienen la posibilidad de participar en los concursos que se realizan sobre la Tecnología Libre de Conflicto, y utilizar dicha posibilidad para motivar al alumnado.

ALBOAN ha organizado varios concursos, como el **Mobile Film Challenge**¹⁵ (ver <http://www.mobilefilmchallenge.org/>). Varios centros dedicaron horas dentro de diferentes asignaturas (filosofía, inglés, ciencias sociales o audiovisuales), para trabajar el tema y preparar un vídeo siguiendo las bases del concurso. Algunos centros difundieron sus vídeos dentro de la comunidad educativa, utilizándolos para alimentar su campaña de sensibilización.¹⁶ Hay también centros que han organizado sus propios concursos.¹⁷

- **Charlas y actividades dirigidas a la comunidad educativa:** Pueden realizarse charlas, vídeo fóruns y otras actividades en el centro, para difundir la campaña Tecnología Libre de Conflicto a toda la comunidad educativa. En algunos centros se trabaja el tema previamente en las aulas y los alumnos y alumnas se encargan posteriormente de organizar y dirigir dichas actividades.¹⁸ En varios casos, los alumnos y alumnas han colgado **carteles** de la campaña en lugares estratégicos del centro para hacer llegar el mensaje a todos los miembros de la comunidad educativa.¹⁹

- **Organización de una exposición:** **ALBOAN** ha preparado una exposición con las fotografías realizadas por el fotógrafo Iván Benítez en las minas de Rubaya, a 70 km de la ciudad de Goma, en la República Democrática del Congo. El objetivo de la exposición es remover las conciencias y promover un consumo responsable de la tecnología. Los y las estudiantes pueden acudir al lugar de exposición junto con sus educadores y educadoras, pero existe también la posibilidad de ponerse en contacto con **ALBOAN** para instalar la exposición en su sede o local.²⁰ Junto con la exposición, **ALBOAN** ha creado materiales didácticos relacionados con el tema que tratan las fotografías (audio-guía, vídeos, infografías y otros). Todo este material está disponible en esta página web: www.exposiciontlc.tecnologialibredeconflicto.org²¹

4

INSTITUCIONALIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA LIBRE DE CONFLICTO

Tanto si se trata de un centro como de una asociación, el mayor grado de compromiso hacia un tema queda patente cuando éste se incorpora de modo explícito dentro de los procesos y políticas de la organización, es decir, se institucionaliza. Presentamos a continuación varias iniciativas en esa dirección.

- **Grupo dinamizador a favor de una Tecnología Libre de Conflicto:** consiste en poner en marcha un grupo que dinamice la campaña Tecnología Libre de Conflicto dentro de la escuela de forma permanente. Este grupo puede estar formado por docentes, estudiantes y diferentes miembros de la comunidad educativa. Varios centros educativos cuentan con profesores y profesoras así como estudiantes que colaboran dando difusión y respaldo a las convocatorias de **ALBOAN** por una tecnología libre de conflicto. Ocurre con los grupos que forman parte de la **Red de Jóvenes de ALBOAN** (ver <https://www.facebook.com/alboanGazteSarea/>), y con educadores y educadoras que participan en la **Red Edukalboan** (ver <http://edukalboan.alboan.org/>)

En algunos casos los grupos son informales y funcionan gracias a la buena voluntad de personas individuales. En otros casos, el nivel de institucionalización es mayor y existe una relación permanente y un trabajo más sistemático con **ALBOAN**. Por ejemplo, en la Escuela de Jesuitas de San Sebastián hace varios años que cada curso se constituye un grupo voluntario de **ALBOAN** entre los alumnos de 1º y 2º de Bachiller, el cual planifica y realiza acciones a favor de la campaña Tecnología Libre de Conflicto.

Los y las estudiantes del grupo examinan a principios del curso los materiales y opciones de participación de la campaña, y diseñan un proyecto que realizan en su centro a lo largo del curso.

- **Introducir la Tecnología Libre de Conflicto en el currículum oficial:** el análisis y comprensión de los distintos elementos y temas relacionados con las conexiones entre la tecnología y la violencia, son fuente de innumerables oportunidades pedagógicas. Por un lado, es un tema amplio y multidimensional, relacionado con asignaturas como ciencia, economía, relaciones internacionales, derechos humanos y ética. Y por otro lado, activa las habilidades cognitivas y emocionales del alumno así como sus actitudes, puesto que ofrece variadas oportunidades para posicionarse y llevar a cabo iniciativas.

Un profesor o profesora con una motivación especial puede desarrollar el tema en una de sus clases en un momento concreto, y eso tiene su importancia. Pero algunas organizaciones han dado un paso más apostando por la incorporación sistemática y permanente en el tiempo de la temática. Por ejemplo, la **Asociación de Ikastolas**, basándose en el material de **ALBOAN**, ha incluido contenidos sobre tecnología libre de conflicto en su libro de texto de Ciencias Sociales de 3ª de la ESO.

- **Compra ética y uso responsable de aparatos electrónicos y política de reciclaje:** un centro promotor de Tecnología libre de Conflicto debe dar pasos para poder convertirse en espacio libre de tecnología en conflicto. Para ello el centro debe revisar el uso que hace de aparatos electrónicos, y dar los pasos necesarios para organizarlo en el modo más ético posible. El análisis debe realizarse teniendo en cuenta todas las decisiones adoptadas en el centro sobre los productos tecnológicos y todo el ciclo de vida que tienen dichos productos; esto es, deben tenerse en cuenta los procesos de compra, uso y desecho.

Para facilitar esa labor, **ALBOAN** ha elaborado documentos que indican algunos criterios para ayudar a tomar decisiones respecto al tema. Por ejemplo: la “**Guía de consumo responsable de productos electrónicos**” (<http://bit.ly/ProductosElectronicos>) y “**Compra ética pública de productos electrónicos: ideas para un debate necesario**”. (Ver <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/compra-etica>). ²²

- **Declaración institucional a favor de una tecnología libre de conflicto:** El centro puede mostrar su compromiso por trabajar a favor de una Tecnología Libre de Conflicto mediante una declaración institucional adoptada por el Consejo Escolar como órgano máximo de representación del centro educativo. Esta declaración supone un alto nivel de institucionalización de la temática, pues expresa que todos los estamentos del centro tienen la voluntad global y firme de implicarse en la ruptura de los vínculos entre la tecnología y la violencia. La declaración institucional conlleva asimismo el compromiso de emprender y perseverar en el camino hacia una tecnología libre de conflicto, y de poner los recursos necesarios para el desarrollo de las estrategias y acciones en dicha dirección.

Esta propuesta se inspira en la iniciativa “**Conflict Free Campus Initiative**” de Enough Project. (<https://enoughproject.org/get-involved/cfci>).

Este documento ha presentado algunos ejemplos y posibilidades. Para obtener información adicional u orientaciones para emprender el camino para constituirse en Centro Promotor de Tecnología Libre de Conflicto, se puede contactar a ALBOAN mediante el apartado Contactos de la página web www.tecnologialibredeconflicto.org

¹Aunque en el documento se mencionan centros educativos, la mayoría de propuestas son válidas para grupos de tiempo libre, asociaciones etc.

²La “Credencial del Peregrino” del Camino de Santiago es un documento oficial donde se timbran los sellos en varios puntos repartidos por el camino. Para conseguir la “Compostela” es importante tener 2 sellos por día al menos en los últimos 100 km a pie o a caballo y en los últimos 200 km en bicicleta. La credencial también es obligatoria en el caso de querer utilizar los albergues de peregrino que se encuentran a lo largo de la ruta.

³Esta es la página de Enough Project: <https://enoughproject.org/>

⁴Por ejemplo, “Encuentro de escuelas a favor de la tecnología libre de conflicto” de la casa Arrupe, con la colaboración de los centros Externant des Enfants Nantais de Nantes y Nuestra Señora de Begoña, en Bilbao, en 2015; “Semana solidaria a favor de la tecnología libre de conflicto” del centro San Ignacio de Pamplona, en Pamplona en 2015; dentro de la campaña “El conflicto del Congo: Tecnología libre de Conflicto”, centro Mundaiz, en San Sebastián en 2017.

⁵Sustainability Warriors Euroeskola 2015. El centro IES Ibaialde desarrolló esta iniciativa dentro del concurso anual.

⁶La difusión por medio de WhatsApp la realizó el centro de Atarrabia, en 2015 dentro de la campaña “El uso de los móviles” mediante la difusión de un vídeo; y la difusión por medio del correo electrónico la realizó el centro de Gernika en 2015, dentro de la campaña “¿Y tu móvil qué?”.

⁷Esa iniciativa la realizó el centro Iñaki Ochoa de Olaza en 2016, dentro de la campaña “Lo que tu móvil esconde”.

⁸El centro que presentó el lema de la Tecnología Libre de Conflicto fue Resurrección Maria De Azkue Ikastola dentro de la campaña “Lekeitio Gatazkarik Gabeko Teknologiaren alde” de 2016 y el lema fue “sentitu, pentsatu eta ekin”.

⁹El centro que presentó el lema de la Tecnología Libre de Conflicto fue Resurrección Maria De Azkue Ikastola dentro de la campaña “Lekeitio Gatazkarik Gabeko Teknologiaren alde” de 2016 y el lema fue “sentitu, pentsatu eta ekin”.

¹⁰Es un ejemplo proveniente de una iniciativa realizada por el centro San Ignacio de Pamplona.

¹¹Todo este material está disponible en la página web de la campaña de Tecnología Libre de Conflicto de ALBOAN: www.tecnologialibredeconflicto.org en la que hay un apartado específico de material educativo: <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/materiales-educativos/>

¹²Las fichas están disponibles en este enlace: <http://www.educacion.alboan.org/es/materials/322>

¹³Ver <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/juego-online-walikale-cual-es-tu-movil-para-cambiar-el-mundo/> Para entrar directamente en el juego: <http://www.walikale.org>

¹⁴Entre los centros que realizaron esta iniciativa están el centro Iñaki Ochoa de Olaza, en Pamplona en 2016, y el centro Mundaiz, en San Sebastián en 2017.

¹⁵En la organización del concurso participaron, además de ALBOAN, Deusto Campus, Colegio Jesuitas de San Sebastián e Ikastolen Elkartea.

¹⁶Por ejemplo los alumnos de la Escuela de Jesuitas de San Sebastián, y los y las estudiantes de la asignatura “Identidad y misión” de la universidad de Deusto que realizan el apartado “Aprendizaje y Servicio” en ALBOAN han utilizado sus vídeos en sus proyectos a favor de una Tecnología Libre de Conflicto.

¹⁷Hay varios ejemplos más, como el de los alumnos de Sustainability Warriors de IES Ibaialde que participaron en la convocatoria de la XXI edición del Concurso Euroescola dedicado al Año Europeo del desarrollo 2015.

¹⁸Por ejemplo, formación en Tecnología Libre de Conflicto, en Betelu, en el centro Araxes, en 2015; la campaña “¿Y tu móvil qué?” en el centro de Gernika, en 2015; en la campaña “Juntos y juntas por el cambio” del centro Nuestra Señora de Begoña – Escuela de Jesuitas, en Bilbao, en 2016; en la campaña “El conflicto del Congo: TLC”, centro Mundaiz, en San Sebastián en 2017; en la campaña “Tecnología Libre de Conflictos en Santurtzi”, Axular Ikastetxea, en Santurtzi en 2017.

¹⁹Entre los centros que colgaron carteles: en la campaña “El uso del móvil”, el centro de Atarrabia en 2015; en la campaña “Lo que tu móvil esconde”, IES Zizur, en 2015; en la campaña “¿Y tu móvil qué?” el centro de Gernika, en 2015.

²⁰Fue una iniciativa de IES Barañain, en 2017, dentro de la campaña “Tecnología y violencia contra las mujeres en Congo”.

²¹La exposición se ha organizado en enero de 2018, en la Universidad de Deusto de San Sebastián, con la ayuda de un grupo de alumnos de Deusto.

²²Para obtener información sobre el esfuerzo que realizan las empresas para producir productos de un modo ético, consultar la página web de nuestra campaña: <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/faq#empresas>